

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
«15» ноября 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Лексикология английского языка

По направлению подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык.
Английский язык;

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 4 курс (8 семестр) для ОФО, 4 курс (семестр А) для ЗФО

Разработчик:
ассистент кафедры
социально-гуманитарных наук и методик их преподавания
Кравцова В.И.
канд. филос. наук,
заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин и методик их
преподавания

Ухов А.С.

«01» ноября 2023 г.

Старобельск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «**Лексикология английского языка**» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Русский язык. Английский язык, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации ФГОС №125 от 22.02.2018г. (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. N 544н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной	Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области. Знает: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Владеет: методами научно-педагогического исследования, анализом педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

	сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература).</p> <p>ПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в том числе дистанционной, в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями и интересами учащихся.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных; а также</p>	<p>Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности, осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам.</p> <p>Знает: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области</p> <p>Владеет: методикой преподавания предметов, методами реализации различных форм учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных.</p>

	<p>средства диагностики образовательных достижений учащихся и контроля качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.</p> <p>ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-1.6. Участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками и технологиями их преподавания.</p>	
<p>ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин</p>	<p>ПК-2.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Знает и использует психолого-педагогические условия создания развивающей</p>	<p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов.</p> <p>Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и</p>

	<p>образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно ФГОС и учебной программе по языкам).</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-2.4. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует умение постановки обучающих, развивающих и воспитательных целей, проектирования и реализации различных видов, форм и методов организации деятельности в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-2.6. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики.</p> <p>ПК-2.7. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает</p>	<p>подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
--	--	---

	индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов. ПК-2.8. Осуществляет анализ и коррекцию эффективности образовательной среды.	
ПК-3. Способен организовывать различную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>ПК-3.1. Знает, осуществляет анализ и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-3.4. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-</p>	<p>Умеет: Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p> <p>Знает: различные способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>Владеет: навыками анализа и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p>

	<p>познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя различные способы организации совместной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Участвует в популяризации знаний (в области предмета) среди субъектов образовательного процесса.</p>	
--	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.

ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин.

ПК-3. Способен организовывать различную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Введение в лексикологию. Лексикология как наука.	ОПК-8 ПК-1	Дискуссия. Фронтальный опрос
Слово. Структура слова. Правила и типы словообразования.	ОПК-8 ПК-2	Дискуссия. Фронтальный опрос. Тест.
Семантика. Семантические изменения слова.	ПК-1 ПК-3	Дискуссия. Фронтальный опрос. Тест.

Значение слова. Явление полисемии. Фразеология английского языка. Фразовые глаголы.	ПК-2 ПК-3	Дискуссия. Фронтальный опрос. Тест.
Этимология английских слов. Варианты и диалекты в английском языке. Заимствования. Лексикография современного английского языка.	ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Дискуссия. Фронтальный опрос. Тест. Экзамен
Промежуточная аттестация		Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области.</p> <p>Знает: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет: методами научно-педагогического исследования, анализом педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.</p>
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности, осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам.</p> <p>Знает: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области</p> <p>Владеет: методикой преподавания предметов, методами реализации различных форм учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных.</p>
ПК-2. Способен формировать	Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в

развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин	зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3. Способен организовывать различную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Умеет: Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом. Знает: различные способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов. Владеет: навыками анализа и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной/заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ЗФО
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	2	10
Работа на практических занятиях	63	45
Выполнение самостоятельной работы (исследовательских, практических, методических заданий)	5	15
Зачет / Экзамен	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания зачета/экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета/экзамена
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено/ Сдано
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено/ Не сдано
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению	

		качества выполнения учебных заданий	
--	--	-------------------------------------	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки знаний обучающихся, приобретения и развития навыков самостоятельной работы, усиления связи между преподавателем и обучающимся, совершенствования работы кафедр по развитию навыков самостоятельной работы, по повышению академической активности обучающихся.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Б1.О.01.07 «Лексикология английского языка» для оценки сформированности компетенций (ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Lexicology as a branch of linguistics. Types of lexicology. The connection of lexicology with other branches of linguistics.
2. The word and its properties. The main approaches connected with the problem of the word as the main language unit.
3. The word as an arbitrary and motivated sign. Naming. Types of motivation. Motivation in compound words and phrases.
4. The problem of linguistic meaning. Types of linguistic meaning.
5. Main approaches to the definition of meaning.
6. Syntagmatic and paradigmatic relationships of words. Sense relations. Hyponymic relations. Cultural differences in language classifications.
7. The problem of synonymy. Classifications of synonyms.
8. Antonymy. Types of antonyms.
9. Different ways of grouping words in language. Semantic fields as a universal way of organizing vocabulary. Cultural differences in language classifications.
10. Polysemy and homonymy. The structure of a polysemantic word. Polysemy and translation equivalency.
11. Classifications of homonyms. Sources of homonymy.
12. Metaphor and metonymy as mechanisms of creating new meanings.
13. Development of lexical meaning. Causes and types of semantic change.
14. The etymological composition of the English lexicon. Native and borrowed words in English. Characteristics of native words.
15. Borrowings and their classifications. Causes and ways of borrowings. The source language and the language of origin.
16. Borrowings in the English language: the main source languages.
17. Etymological doublets, international words, false friends of the interpreter.
18. The morphemic structure of the word. Types of morphemes. Allomorphs.
19. Morphemic level of analysis of word-structure. The IC and the UC analysis.
20. Affixation as a means of word formation.
21. The problem of conversion. The synchronic and diachronic view of conversion.
22. Compounding as a way of word formation. Classifications of compound words.
23. Criteria of identifying a compound. The “stone wall” problem.

24. Minor ways of word formation.
25. Lexical and grammatical valency of words. Collocations.
26. Syntagmatic relations on the semantic level. Types of context. The role of lexical context in translation.
27. Free word combinations. Word combinations vs. idioms.
28. Idioms: their characteristic features. Classifications of idioms.
29. Stylistic stratification of the English vocabulary. Literary and non-literary strata.
30. Archaic words and neologisms.
31. Slang, jargon and euphemisms as subsystems of language.
32. Variant vs. dialect. Main variants of Modern English. English in different parts of the world.
33. American English: reasons for lexical differences between British and American English. Americanisms.
34. Variant vs. dialect. Geographical and social dialects in the British Isles.
35. Variant vs. dialect. Geographical and social dialects in the USA.
36. Lexicography. The main types of dictionaries.
37. The main problems of dictionary compiling.
38. Main methods of lexicological research.

Пример тестовых заданий для практических работ

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Задание 1 Вопрос: Что такое лексикология? 1) раздел лингвистики, который рассматривает слова с точки зрения их значения, происхождения и употребления, а также смысловые группы слов (антонимы, синонимы, омонимы и паронимы). 2) раздел лингвистики, изучающий лексику, то есть словарный состав языка. 3) раздел лингвистики, изучающий фонетический состав слова. 4) раздел лингвистики, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку), а также интонацию.	Ответ:
2.	Задание 2 Вопрос: Lexicology is subdivided into a number of autonomous but interdependent disciplines: 1) Semasiology. 2) Paleontology 3) Archaeology 4) Lexical Morphology.	Ответ:
3.	Задание 3 Вопрос: The word is... 1) a type of energy that travels through the air, or any other medium, as a vibration of pressure waves. 2) a unit of speech which serves the purposes of human communication. 3) the total of the sounds which comprise the whole unit of communication. 4) a segmental symbol of a phonemic writing system.	Ответ:
4.	Задание 4 Вопрос: Which meanings has the word? Choose all correct answers. 1) Lexical meaning 2) Shape meaning	Ответ:

	3) Grammatical meaning 4) Smell meaning	
5.	Задание 5 Вопрос: В английском языке заимствованным является префикс ... 1) under- 2) mis- 3) un- 4) dis-	Ответ:
Задание закрытого типа на установление последовательности Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
6.	Задание 6 Установите последовательность от меньшего к большему: 1) a word; 2) a letter; 3) a syllable; 4) a morpheme.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div>
7.	Задание 7 Установите последовательность месторасположение морфем в слове по порядку: 1) Suffix; 2) Ending; 3) Prefix; 4) Root.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div>
8.	Задание 8 Установите последовательность периодов заимствования слов английского вокабуляра от раннего к самому позднему: 1) Celtic borrowings; 2) Scandinavian borrowings; 3) French borrowings (Normand's epoch); 4) Latin borrowings; 5) Borrowings from other countries during Geographical discovering epoch.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div>
9.	Задание 9 Установите последовательность морфем так, чтобы получилось полное морфологически и семантически правильное слово: 1) -ly; 2) -ing-; 3) -less-; 4) mean.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div>
10.	Задание 10 Установите последовательность месторасположения членов предложения в их значимости в предложении: 1) Object 2) Subject 3) Adverbial Modifier 4) Predicate 5) Attribute	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div>
Задание закрытого типа на установление соответствия Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		
11.	Задание 11 Соотнесите суффикс с его значением. К каждой	Запишите выбранные цифры

	<p>позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А</td><td>-ity</td><td>1</td><td>Суффикс, обозначающий принадлежность к профессии</td></tr><tr><td>Б</td><td>-ist</td><td>2</td><td>Суффикс, образующий ж. р. существительных</td></tr><tr><td>В</td><td>-ess</td><td>3</td><td>Суффикс, обозначающий собирательность или абстрактное понятие</td></tr><tr><td>Г</td><td>-ship</td><td>4</td><td>Суффикс, образующий существительные от прилагательных в английском языке</td></tr></table>	А	-ity	1	Суффикс, обозначающий принадлежность к профессии	Б	-ist	2	Суффикс, образующий ж. р. существительных	В	-ess	3	Суффикс, обозначающий собирательность или абстрактное понятие	Г	-ship	4	Суффикс, образующий существительные от прилагательных в английском языке	<p>под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	-ity	1	Суффикс, обозначающий принадлежность к профессии																							
Б	-ist	2	Суффикс, образующий ж. р. существительных																							
В	-ess	3	Суффикс, обозначающий собирательность или абстрактное понятие																							
Г	-ship	4	Суффикс, образующий существительные от прилагательных в английском языке																							
А	Б	В	Г																							
12.	<p>Задание 12</p> <p>Соотнесите префикс с значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А</td><td>Un-</td><td>1</td><td>Префикс, который указывает на чрезмерность, превышение чего-то, сверх чего-то.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Re-</td><td>2</td><td>Префикс, обозначающий, что действие было сделано заново</td></tr><tr><td>В</td><td>Dis-</td><td>3</td><td>Префикс, обозначающий отрицание или противоположность первоначального значения слова.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Over-</td><td>4</td><td>Префикс отрицания</td></tr></table>	А	Un-	1	Префикс, который указывает на чрезмерность, превышение чего-то, сверх чего-то.	Б	Re-	2	Префикс, обозначающий, что действие было сделано заново	В	Dis-	3	Префикс, обозначающий отрицание или противоположность первоначального значения слова.	Г	Over-	4	Префикс отрицания	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Un-	1	Префикс, который указывает на чрезмерность, превышение чего-то, сверх чего-то.																							
Б	Re-	2	Префикс, обозначающий, что действие было сделано заново																							
В	Dis-	3	Префикс, обозначающий отрицание или противоположность первоначального значения слова.																							
Г	Over-	4	Префикс отрицания																							
А	Б	В	Г																							
13.	<p>Задание 13</p> <p>Соотнесите название морфемы с ее определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими</p>																								

	соответствующую позицию из правого столбца:				буквами:																								
	A	Prefix	1	a primary morpheme, which is the smallest grammatical unit that cannot be divided further into parts.																									
	Б	Suffix	2	a letter or a group of letters attached to the end of a word to form a new word or to alter the grammatical function of the original word.																									
	B	Ending	3	a morpheme that is added to the end of a word to signal a grammatical relationship or to create a new word.																									
	Г	Root	4	an affix which is placed before the stem of a word.																									
14.	<p>Задание 14</p> <p>Соотнесите приставки и слова из первого столбца со словами со второго столбца так, чтобы получилось семантически верное слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>A</td><td>Butter-</td><td>1</td><td>cover</td></tr><tr><td>Б</td><td>Re-</td><td>2</td><td>nut</td></tr><tr><td>B</td><td>Horse-</td><td>3</td><td>fly</td></tr><tr><td>Г</td><td>Dis-</td><td>4</td><td>write</td></tr></table>				A	Butter-	1	cover	Б	Re-	2	nut	B	Horse-	3	fly	Г	Dis-	4	write	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	B	Г				
A	Butter-	1	cover																										
Б	Re-	2	nut																										
B	Horse-	3	fly																										
Г	Dis-	4	write																										
A	Б	B	Г																										
15.	<p>Задание 15</p> <p>Соотнесите название тропа с его стилистическим определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>A</td><td>child</td><td>1</td><td>-less</td></tr><tr><td>Б</td><td>reason</td><td>2</td><td>-ish</td></tr><tr><td>B</td><td>symptom</td><td>3</td><td>-able</td></tr><tr><td>Г</td><td>prestige</td><td>4</td><td>-ous</td></tr></table>				A	child	1	-less	Б	reason	2	-ish	B	symptom	3	-able	Г	prestige	4	-ous	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	B	Г				
A	child	1	-less																										
Б	reason	2	-ish																										
B	symptom	3	-able																										
Г	prestige	4	-ous																										
A	Б	B	Г																										

Задание открытого типа с дополнением		
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
16.	Задание 16 _____ a morpheme that is added to the end of a word to signal a grammatical relationship or to create a new word.	Ответ:
17.	Задание 17 The part of the word that never changes even when morphologically inflected and responsible for a word's lexical meaning _____.	Ответ:
18.	Задание 18 _____ is a letter or a group of letters attached to the end of a word to form a new word or to alter the grammatical function of the original word.	Ответ:
19.	Задание 19 A primary morpheme, which is the smallest grammatical unit that cannot be divided further into parts is a _____.	Ответ:
20.	Задание 20 _____ is an affix which is placed before the stem of a word.	Ответ:
Задание открытого типа с развернутым ответом		
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
21.	Задание 21 Какой процесс в лексикологии английского языка называют shortening? Приведите некоторые примеры сокращений.	Ответ:
22.	Задание 22 Какой процесс в лексикологии английского языка называют blending? Приведите некоторые примеры смешивания.	Ответ:
23.	Задание 23 Что изучает лексикология? Каковы ее основные разделы?	Ответ:
24.	Задание 24 Что такое морфема? Является ли морфема самостоятельной единицей? Назовите морфемы английского языка, которые Вы знаете.	Ответ:
25.	Задание 25 Что такое полисемия в английском языке? Приведите примеры слов с полисемией.	Ответ:

9. Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	14	
3.	23	
4.	13	
5.	13	

6.	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7.	3412	
8.	23145	
9.	4231	
10.	24513	
11.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	A4B2B3Г1	
13.	A4B2B3Г1	
14.	A3B4B2Г1	
15.	A2B3B1Г4	
16.	Ending	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	Stem	
18.	Suffix	
19.	Root	
20.	Prefix	
21.	Сокращение - это процесс и результат образования нового слова, который заключается в сокращении исходного слова или словосочетания до одной из его частей. Сокращение можно рассматривать как как тип образования корня, поскольку образующиеся в результате новые морфемы могут использоваться как свободные формы и сочетаться со связанными формами. Примеры сокращений:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

	ad - advertisement, lab – laboratory, phone – telephone doc- doctor, maths-mathematics,	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	Смешивание — это особый вид сокращения, который заключается в смешении двух или нескольких слов в одно новое слово, которое одновременно сочетает в себе значения всех смешанных слов. Примеры смешивания: Brunch = breakfast+lunch, Smog = smoke+fog	
23.	Лексикология — раздел языкознания, изучающий слово как единицу лексики и всю лексическую систему языка, её развитие и функционирование в речи. Она изучает слова с точки зрения их значения, происхождения и употребления, а также смысловые группы слов (антонимы, синонимы, омонимы и паронимы). Разделы лексикологии: семасиология (семантика), фразеология, ономастика, этимология, лексикография и стилистика.	
24.	Морфема в английском языке — это минимальная значимая языковая единица, образуемая фонемами и входящая в состав слова. Её нельзя разделить на более мелкие части, чтобы при этом они по-прежнему сохраняли смысл. Морфемы делятся на свободные и связанные: Свободные морфемы — это минимальные единицы, которые можно использовать в речи самостоятельно, например, корень (root) или основа (stem) - girl, desire, gentle, man, house)). Связанные морфемы не используются самостоятельно и должны всегда присоединяться к другой морфеме для использования в речи, например, аффиксы и окончания -ish, -ness, -ly, pre-, -ing, -ed.	
25.	Полисемия в английском языке — это наличие у слова двух и более значений, исторически обусловленных или взаимосвязанных по смыслу и происхождению. Одно слово может иметь больше сотни разнообразных значений, быть любой частью речи (существительным, прилагательным, глаголом, причастием и пр.). the eye of a man – the eye of a needle the tongue of a person – the tongue of a bell	

Примерные задания контрольных работ

1. Большой оксфордский словарь относится по своему типу к ...
 - a. нормативным словарям
 - b. этимологическим словарям

- c. орфоэпическим словарям
- d. словарям-сокровищницам

2. Заимствованным является префикс ...

- a. under-
- b. un-
- c. mis-
- d. dis-

3. Значение слова – это ...

- a. отражение в сознании воспринимающего субъекта структурированного концептуально содержательного плана произведения
- b. единица логического мышления, непосредственной всего связанная со словом
- c. устарелое название актуального понятия, у которого есть другое, современное название
- d. отражение в слове представления говорящих о явлении действительности

4. Когда место звука [w] в словах what, why, when, where, white произносится [hw]: what [hwo:t], можно утверждать, что данная произносительная норма относится к ... диалекту

- a. ирландскому
- b. шотландскому
- c. валлийскому
- d. американскому

5. Морфема, являющаяся центральным элементом в морфемной структуре слова, предопределяющим его лексическое значение, – это ...

- a. ирландскому
- b. шотландскому
- c. валлийскому
- d. американскому

6. Наличие у слова нескольких значений, которые, выступая в разных контекстах, образуют семантическую структуру слова – это ...

7. Наука, изучающая звуки и их чередования, а также ударение, интонацию, особенности членения звукового потока на слоги и более крупные отрезки, – это ...

8. Неверно, что в сравнительно-историческом методе лингвистики при классификации лексики используется ... критерий

- a. фонетический
- b. морфологический
- c. семантический
- d. орфографический

9. Неверно, что омонимы, восходящие к одному слову, могут быть образованы в результате ...

- a. распада полисемии
- b. отпадения окончаний
- c. конверсии
- d. деривации

10. Номинативная функция языка состоит в ...

- a. склонении слов
- b. названии предметов
- c. формулировании мысли
- d. выборе стиля речи

11. Образование глагольных форм типа to sit- sot, to eat – at, to see – seen характерно для следующего диалекта:

- a. для ирландского диалекта
- b. для шотландского диалекта
- c. для валлийского диалекта
- d. для американского диалекта

12. Отражение в сознании воспринимающего субъекта структурированного концептуально содержательного плана произведения – это ... структура

13. Первый английский этимологический словарь вышел в ...

- a. 1835 г.
- b. 1721 г.
- c. 1604 г.
- d. 1770 г.

14. По типу словообразования слово outlaw относится к ...

- a. простым корневым
- b. дериватам
- c. сложнопроизводным
- d. сложным

15. По типу словообразования слово warm-hearted относится к ...

- a. простым корневым
- b. дериватам
- c. сложнопроизводным
- d. сложным

16. По типу словообразования слово warmth относится к ...

- a. простым корневым
- b. дериватам
- c. сложнопроизводным
- d. сложным

17. Понятие отличается от значения слова тем, что ... (укажите 2 варианта ответа)

- a. является общим для всех народов и не привязано к одному языку
- b. всегда выражается только одним словом
- c. привязано к одной части речи
- d. не может иметь эмоциональной окраски

18. Предметное значение слова, характеризующее связь лексической единицы с обозначаемым объектом, определенную ее направленность на него – это ...

- a. сигнификат
- b. денотат
- c. понятие
- d. смысл

19. Пропуск немых букв таких как *although – altho*, *envelope – envelop*, *neighbour – neighbo*, *programme - program*, *through – thro* характерен для ... диалекта
- ирландского
 - шотландского
 - валлийского
 - американского
20. Пропуск элемента высказывания, легко восстанавливаемого в данном контексте или ситуации – это ...
21. Раздел лексикологии, изучающий значение словарных единиц языка, типы лексических значений, семантическую структуру слова – это...
22. Раздел лексикологии изучающий синонимы – это ...
23. Раздел лингвистики, занимающийся изучением правильного литературного произношения – это ...
24. Раздел языкознания, изучающий происхождение и историю отдельных слов и морфем - это ...
25. Роберт Кодри составил первый ...
- толковый словарь
 - этимологический словарь
 - словарь синонимов
 - словарь-сокровищницу
26. Самуэль Джонсон стремился в своем словаре к ...
- иллюстрированию материала
 - увеличению словарных статей
 - нормированию языка
 - фиксации диалектных вариантов
27. Синтаксическая единица, противопоставленная слову в функциональном и структурном отношении – это ...
28. Служебные слова, обслуживающие имя существительное и, в отличие от других частей речи, указывающие в отдельных языках на род существительного, – это ...
29. Собираение слов какого-либо языка, приведение их в систему и издание в виде словарей – это ...
30. Совокупность правил, устанавливающих единообразное произношение, соответствующее принятым в данном языке произносительным нормам, – это ...
31. Совокупность явлений или область действительности, имеющие в языке соответствие в виде тематически объединенной совокупности лексических единиц, – это ... слова
32. Способность аффиксов участвовать в образовании новых слов или грамматических форм, т.е. их активность – это ...

33. Суффикс -ty является суффиксом ...

- a. существительных
- b. прилагательных
- c. наречий
- d. глаголов

34. Уподобление одного звука другому называется ...

35. Уподобления, соотносящиеся с конкретными представителями данного класса объектов – это ... употребления.

36. Установите последовательность предложений, руководствуясь наличием лексических повторов в ряде случаев:

1. British explorers and missionaries opened up the route to Africa. Africa became very important for European and American merchants who bought and sold Africans as slaves.
2. These slaves were shipped to the West Indies to work on sugar, cotton and tobacco plantations.
3. The cotton, sugar and tobacco were traded in London and today London remains one of the world's most important centres for trading commodities.
4. The cotton, sugar and tobacco were traded in London and today London remains one of the world's most important centres for trading commodities.
5. The profits of the slave trade were invested in banks and in industry and were used to build railway and other transport systems in Britain.

37. Установите последовательность эмоционально окрашенной лексики с точки зрения возрастания интенсивности эмоций:

- a. pleased
- b. delighted
- c. charmed
- d. enchanted

38. Установите последовательность эмоционально окрашенной лексики с точки зрения возрастания интенсивности эмоций:

- a. like
- b. love
- c. adore
- d. be crazy about

39. Установите правильную последовательность предложений, руководствуясь постановкой местоимений и соединительных слов:

- a. It's great that women have finally won their struggle for independence.
- b. It was a long-lasting battle but the result is worth it.
- c. Nowadays women have brilliantly succeeded in any profession you care to name in addition to bearing and rearing children.
- d. The most important thing about it is that they cope wonderfully with the great lot of responsibilities they have to take on.
- e. And they never complain as they know perfectly well that there is hardly anyone they can rely on.

40. Установите правильную последовательность предложений, руководствуясь постановкой служебных частей речи и прилагательных:

- a. When we are born into a family unit or brought into it through adoption or as a stepchild, we take a certain place in the family hierarchy.
- b. We become only child, oldest child, middle child, or youngest child.
- c. The first and most obvious effect of taking a certain position in the family is the relationship we have with respect to the people already there.
- d. If there are only adults present, we are in a very close and often intense relationship with them, as anyone knows who has had a child or who has watched first-time parents hovering over their infants.
- e. This constant and close relationship gives the first child in the family an opportunity to imitate and learn from these adults to the fullest possible extent.

41. Установите, в какой последовательности появлялись различные типы англоязычных словарей:

- a. толковый словарь
- b. этимологический словарь
- c. нормативный словарь
- d. словарь-сокровищница
- e. энциклопедический словарь (Оксфордский)

42. Устарелое название актуального понятия, у которого есть другое, современное название – это ...

- a. архаизм
- b. историзм
- c. неологизм
- d. жаргонизм

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация, как форма контроля успеваемости по дисциплинам (разделам дисциплин) и видам учебной деятельности, проводится для проверки степени усвоения обучающимися программного учебного материала и установления соответствия результатов проверки требованиям государственных образовательных стандартов к обязательному минимуму содержания или формирования компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Образец оформления билетов/тестов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

2025/2026 учебный год

Экзамен по дисциплине «Лексикология английского языка»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень профессиональной подготовки – бакалавриат

Профиль подготовки – Русский язык. Английский язык.

Форма подготовки: очная

Курс – 4 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Творческое задание или проблемный вопрос.

Утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и методик их преподавания

(подпись) Ухов А.С

Экзаменатор

(подпись) Мирошниченко О.А.
(должность, ФИО преподавателя)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания
20_____/20____ учебный год

Экзамен по дисциплине «Лексикология английского языка»

Направление подготовки 4.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень профессиональной подготовки – бакалавриат

Профиль подготовки – Русский язык, Английский язык

Форма подготовки: очная

Курс – 3 курс

ЭКЗАМЕН

Test

1. Значение слова – это ...

отражение в сознании воспринимающего субъекта структурированного концептуально
содержательного плана произведения

единица логического мышления, непосредственной всего связанная со словом

устарелое название актуального понятия, у которого есть другое, современное название

отражение в слове представления говорящих о явлении действительности

2. Когда место звука [w] в словах what, why, when, where, white произносится [hw]: what
[hwo:t], можно утверждать, что данная произносительная норма относится к ... диалекту

ирландскому

шотландскому

валлийскому

американскому

3. Морфема, являющаяся центральным элементом в морфемной структуре слова,
предопределяющим его лексическое значение, – это ...

ирландскому

шотландскому

валлийскому

американскому

4. Наличие у слова нескольких значений, которые, выступая в разных контекстах,
образуют семантическую структуру слова – это ...

5. Наука, изучающая звуки и их чередования, а также ударение, интонацию, особенности
членения звукового потока на слоги и более крупные отрезки, – это ...

6. Неверно, что в сравнительно-историческом методе лингвистики при классификации
лексики используется ... критерий

фонетический

морфологический

семантический

орфографический

7. Неверно, что омонимы, восходящие к одному слову, могут быть образованы в
результате ...

распада полисемии

отпадения окончаний

конверсии

деривации

8. Номинативная функция языка состоит в ...

склонении слов

названии предметов

формулировании мысли

выборе стиля речи

9. Образование глагольных форм типа to sit- sot, to eat – at, to see – seen характерно для следующего диалекта:

для ирландского диалекта

для шотландского диалекта

для валлийского диалекта

для американского диалекта

10. Первый английский этимологический словарь вышел в ...

1835 г.

1721 г.

1604 г.

1770 г.

Утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и методик их преподавания я

(подпись) Ухов А.С.

Экзаменатор

(подпись) ассистент, Мирошниченко О.А.
(должность, ФИО преподавателя)

Студент

(дата)

(подпись) _____
(ФИО)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для лекционных занятий по курсу Б1.О.07.06 «Лексикология английского языка» прилагаются курс лекций, методическое пособие, а также кейсы.

Для практических занятий по курсу «Лексикология английского языка» прилагаются тесты, задачи, кейсы. Технические средства обучения: мультимедийный проектор; ноутбук; интерактивная доска; учебно-методические пособия; учебно-методические пособия; художественные и юридические тексты.